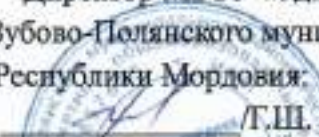



<p>Согласовано: Педагогический Совет МБОУ «Ударная СОШ» Протокол № <u>1</u> от <u>31 августа</u> 2022г.</p>	<p>Утверждаю: Директор МБОУ «Ударная СОШ» Зубово-Полянского муниципального р-на Республики Мордовия:  /Г.Ш. Глинова/ Приказ № <u>35/06</u> от <u>31 августа</u> 2022г.</p> 
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ударная средняя общеобразовательная школа»  
431140, Республика Мордовия, Зубово – Полянский район,  
п. Ударный, ул. Школьная, д.3, тел/факс 8(834-57);тел:5-21-49**

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ** на 2022 – 2023 г.г.

**Автор-составитель:  
Алаева М.М.  
заместитель директора по ВР**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	
3.1 Кадровое обеспечение .....	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	
Календарный план воспитательной работы .....	



## 1. РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Ударная СОШ» (далее Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Ударная СОШ» организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей

русские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал-высокнравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы,



готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально-значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

#### *Гражданско-патриотическое воспитание*

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.



- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### *Духовно-нравственное воспитание*

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### *Эстетическое воспитание*

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### *Трудовое воспитание*

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

- Проявляющий интерес к разным профессиям.

- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### *Экологическое воспитание*

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### *Ценности научного познания*

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.



- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

#### *Гражданское воспитание*

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

#### *Патриотическое воспитание*

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### *Духовно-нравственное воспитание*

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов

России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

- Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий.

#### *Эстетическое воспитание*

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.



- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

*Трудовое воспитание*

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

*Экологическое воспитание*

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

*Ценности научного познания*

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

*Гражданское воспитание*



- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### *Патриотическое воспитание*

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### *Духовно-нравственное воспитание*

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей;

неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### *Эстетическое воспитание*

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.



- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

*Трудовое воспитание*

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной

*Экологическое воспитание*

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

*Ценности научного познания*

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.



- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности



## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад Школы

МБОУ «Ударная СОШ» п. Ударный является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 107 человек, численность педагогического коллектива – 14 человек. В Школе работает 14 учителей, средний возраст которых 40 - 50 лет.

Среди учителей:

4 имеют звание «Почётный работник общего образования РФ»;

1 – Почётную грамоту Министерства Просвещения РФ

1- Почётную грамоту Министерства образования РФ

1-Медаль «Патриот России»

5 – имеют высшую квалификационную категорию

12 лет возглавляет общеобразовательное учреждение Глинова Галина Шамильевна («Почётный работник общего образования РФ»);

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Поселок, в котором находится наша школа, имеет свою специфику. Дело в том, что на территории поселка находятся исправительные колонии: ФКУ ИК №4 и №10 России по Республике Мордовия. Немного об истории нашей школы и поселка.

Поселок Ударный основан в 1929 году переселенцами из села Подлясово, Шалы, Кишалы, Журавкино. Поселки носили названия символического характера. Переселенцами были комсомольцы-ударники, заготавливающие лес для новостроек страны, включившиеся в социалистическое соревнование по выполнению первого пятилетнего плана за три года. Поселок расположился в 9 км к югу от п. Явас. Рабочих мест для женщин практически не было. В это время в поселке не было ни школы, ни детского сада, ни медпункта. Женщины занимались детьми, хозяйством.

В 1956 году была основана начальная школа. Первая учительница – Михайлова А.С. Помещение под школу было выделено в здании пожарной части. В этом же здании находилась комната, где жила учительница. На следующий год открыли малокомплектную Дубравную начальную школу. Школа размещалась в деревянном здании, которое отапливалось дровами. В нем были две классные комнаты и красный уголок, комната для проведения мероприятий. Заведующей школой стала Ярош В.Е., вторым учителем была Михайлова А.С..

В 1973 году заведующей школой стала Каргаева К.К.

В 1980 году открылась группа продленного дня. Воспитателем стала Котова Л.В., дети питались в поселковой столовой. В школе обучалось от 40 до 100 учащихся. Затем в группе продленного дня работала Волгапкина З.С.

В середине 80-х годов начальная школа переехала в новое каменное здание. В 1986 году усилиями директора Вакатова В.И. была преобразована в 9-ти летнюю школу, а затем в 1993 году в полную среднюю.

В 1997 году школа переехала в новое здание после реконструкции бывшей воинской части, которое находится на окраине населенного пункта. Коллектив возглавила Топольник Е.И.. В школе обучаются в основном дети сотрудников и военнослужащих ФКУ ИК №4, ФКУ ИК №10, проживающих на территории Леплейского сельского поселения.

С 2000 - 2010 гг. директором являлась Аюшева Е.Е..

С 2010 г. и по сегодняшний день школу возглавляет Глинова Галина Шамильевна. Под ее руководством работает четырнадцать педагогов, из них 5 имеют высшую квалификационную категорию, 6 учителей имеют первую квалификационную категорию.

Ударная средняя общеобразовательная школа находится в конце поселка, занимает площадь 1га. На данной территории расположены здание школы, спортивная площадка, учебно-опытный участок, цветники, дендрарий, пожарный водоем. Кроме того, в непосредственной близости от школы находится Церковь Казанской Божьей матери, памятник погибшим воинам ВОВ.



МБОУ «Ударная СОШ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров. В ней обучаются более ста учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром поселка.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры п. Ударный, администрацией Леплейского сельского поселения, школами искусств п. Леплей и п. Явас. Многие обучающиеся нашей школы занимаются ФОК п. Леплей и п. Явас в различных кружках и секциях, СШОР по боксу имени О.А. Маскаева. Тесное взаимодействие осуществляем с КДН и ЗП, ПДН ОВД Zubovo – Полянского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах, мероприятиях, в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды Юного инспектора дорожного движения, Дружина юного пожарного. Работает классный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Основными традициями воспитания в Школе являются:



- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;

- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Общешкольные праздники: «Здравствуй школа», «День учителя», «День матери», «Осенний бал», новогоднее представление у елки, день Защитника Отечества, «8 марта», «Салют, Победа!», праздник последнего звонка
- Ритуал посвящения в первоклассники
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел».
- День школьного самоуправления
- Смотр строя и песни «День Защитника Отечества».
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного кружка.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Муниципальный проект «Вахта памяти».

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (5-9 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией.

Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

- Программа обучения классных руководителей (онлайн) эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенной проблемы реализованы следующие мероприятия:

- Прохождение курсов обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).
- Разработан алгоритм действий администрации, педагогов- предметников, классных руководителей, по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.



## 2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед слушателями.

## Модуль 2.2. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Шахматы», «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «Занимательная грамматика», «Занимательный английский», «Мы в мире компьютеров», «Занимательная химия»,



«Проектная деятельность». Кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности: «Народно – сценический танец», «Прекрасное рядом», «Радуга творчества», «Путешествие по стране этикета», создающие благоприятные условия для процесса самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности, направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников: «История культуры мордовского края», «Мокшанский язык».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «В здоровом теле – здоровый дух», «Разговор о правильном питании», «Юный инспектор дорожного движения», «Легкая атлетика», «Оказание первой помощи», «Азбука пешеходных наук», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Светофорик», «Азбука безопасности», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Путь к успеху», «Я – гражданин», «Подросток и закон», «Учимся быть достойными гражданами».

### 2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### *Работа с классным коллективом:*

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;



внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

*2.4. Модуль «Ключевые общешкольные дела»*

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

*На внешкольном уровне:*



социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей п.Ударный, сотрудников ФКУ ИК №4,10 с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-акция «Письмо Победы» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма-поздравления и отправляют их по почте ветеранам ) и др.

\*открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок,

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН, отделы кадров ФКУ ИК №4,10 Управления ФКУ России по Республике Мордовия);

проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

*На школьном уровне:*

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита), участие в научно-практических конференциях муниципального, республиканского, общероссийского уровней

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

церемонии награждения (по итогам года) школьников, родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».



*На уровне классов:*

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### 2.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### 2.6. Модуль «Работа с родителями»



Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

*На индивидуальном уровне:*

обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## 2.7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-руководителя методического объединения классных руководителей) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

*На уровне школы:*

через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

*На уровне классов:*

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

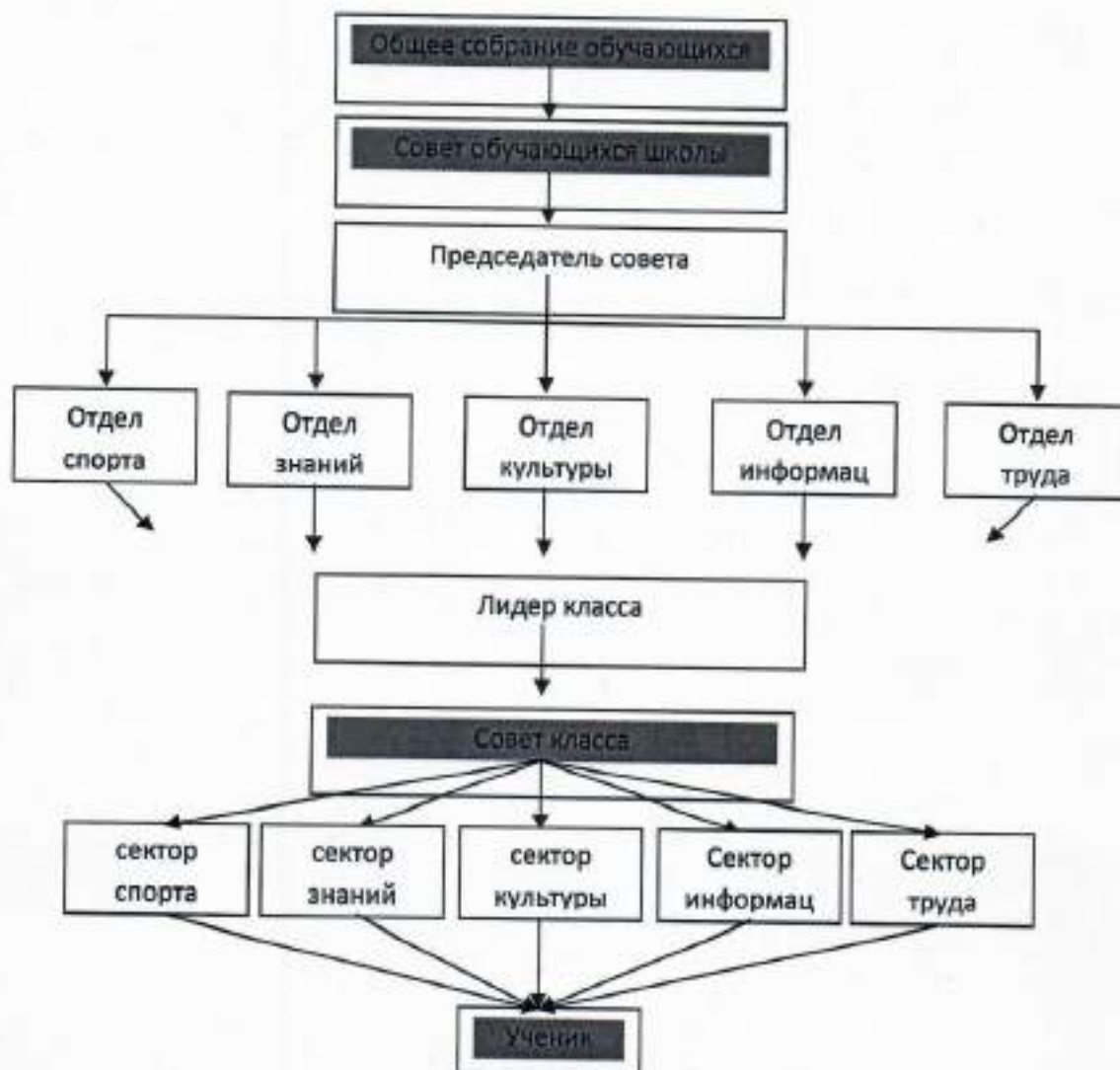
*На индивидуальном уровне:*

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе



Структура ученического самоуправления:



2.8.. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Мы» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «Ударная СОШ», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:

Д/о «Радуга»

1-4 класс

Председатель совета:

Мартынова Надежда

Д/о «Семья»

5-8 класс

Ивашкина Анна

Д/о «Эрудит»

9-11

Шпартюк Ксения

Члены:

Чиркова Ирина

Лебина Марина

Максакова Карина

Милюткина Алла

Павлушкина Ольга

Максакова Карина



## Актив школьного самоуправления «Мы»

☪ Председатель совета: Забайкин Андрей

☪ Отдел знаний: Ивашкина Анна, Афонин Никита

☪ Отдел культуры: Пивкина Анастасия, Лебина Марина, Машутина Ангелина

☪ Отдел труда: Глинов Данила, Милакин Александр

☪ Отдел информации: Власова Дарья, Лемяскина Надежда

☪ Отдел спорта: Папу Олег

☪ Секретари: Чякунова Варвара, Изотова Любовь

Детская организация «Радуга»

Председатель: Мартынова Надежда

Отдел знаний: Кошелев Денис

Отдел культуры: Расторгуева Карина

Отдел спорта: Купцов Глеб

Отдел труда: Савцов Егор

Отдел информации: Вакаева Марья, Цымдянкина София

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории памятника ВОВ, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Мы» имеет эмблему, флаг, гимн.

участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- профилактика вредных привычек;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;
- профилактика безнадзорности;



- работа с родителями.

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Zubovo - Полянского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативнопрофилактической операции «Дети России»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

1. оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
2. содействовать профилактике неврозов;
3. способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

4. работы школьного инспектора по правам детства;
5. лекториев для педагогического коллектива;
6. индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
7. общешкольных родительских собраний;
8. лекториев для родителей;
9. консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
10. мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации;
11. изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
12. комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
13. тематических классных часов.
14. консультаций для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;



15. функционирования «Горячей линии» школьного инспектора по правам детства;
16. информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

Профилактика экстремизма и терроризма

Задачи воспитания:

1. воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
2. достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;

3. формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовнонравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

4. разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

5. организации плановой эвакуации обучающихся;
6. организации учебы работников по безопасности;
7. уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
8. организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
9. организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
10. организации уроков доброты, нравственности;
11. встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения

Задачи воспитания:

1. продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;

2. способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

3. систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

4. продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

5. продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;

- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;

- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;

- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);

- контроля над внеурочной занятостью учащихся;

- организации профилактических рейдов «Подросток»;

- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;

- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;

- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;



- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон

РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;

- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;

- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

- организации родительских собраний, лекториев, функционирования «Горячей линии»

#### 2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций партнёров отдельных уроков занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности

- проведение на базе организаций партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### 2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

посещение онлайн открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

#### 2.12. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в



различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями

### 2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

участие школьников в конкурсах школьных медиа.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Количество	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВ	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в



		<p>образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ</p>
Классный руководитель	9	<p>Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.</p>
Учитель-предметник	14	<p>Реализует воспитательный потенциал урока.</p>
Советник по воспитанию (при введении должности)	1	<p>Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.</p>

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

– Положение о классном руководстве.



– Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

– Положение об Управляющем Совете.

– Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.

– Положение о поощрениях и взысканиях.

– Положение о комиссии по урегулированию споров.

– Положение о внешнем виде учащихся.

– Положение о постановке детей и семей на ВШУ.

– Образовательная программа дополнительного образования.

– Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

– Планы воспитательной работы классных руководителей.

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, созданы особые условия:

Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Обучение осуществляется индивидуально на дому. Организация бесплатного питания (ОВЗ).

Помощь в решении семейных и бытовых проблем.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение педагогической поддержки семей обучающихся

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными

потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей,

– лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений- информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

– прозрачности правил поощрения- наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;



– регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых ит.п.;

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность

стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг—размещение имен обучающихся, на званий групп или классов

в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чёмлибо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего неколичественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.



Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи тестирования. (Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в индивидуальных картах. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы. При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Управляющего Совета школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или Педагогическом Совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- Проводимых основных школьных дел;
- Деятельности классных руководителей и их классов;
- Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- Взаимодействия с родительским сообществом;
- Деятельности ученического самоуправления;
- Деятельности по профориентации обучающихся;
- Деятельности по профилактике и безопасности;
- Внешкольных мероприятий;
- Создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- Реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.  
2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I.  
2023 год - Год педагога и наставника.

Урочная деятельность

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Установление субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
2	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
3	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
4	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
5	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
6	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
7	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
8	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
9	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники



**Внеурочная деятельность**

Направления	Наименование внеурочных занятий	Кол-во часов по классам				Педагог
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
Разговоры о важном	Разговоры о важном	1	1	1	1	Кл.рук
Дополнительное изучение учебных предметов	Занимательная математика	1	1	1	1	Поршина Т.Е.
	Занимательный русский язык	1	1	1	1	Сапожникова Е.А.
	Занимательная грамматика	1	1	1	1	Поршина Т.Е.
Формирование функциональной грамотности	Функциональной грамотности	1	1	1	1	Алаева М.М.
Профориентационная работа/предпринимательство/ финансовая грамотность	Финансовая грамотность	1	1	1	1	Глинова Г.Ш.
Развитие личности и самореализация обучающихся	Шахматы				1	Велькин Н.Г.
	Театральная студия	1				Сапожникова Е.А.
	Театральные ступеньки		1	1		Алаева М.М.
	В здоровом теле – здоровый дух	1	1	1	1	Пяткина Л.А.
Комплекс воспитательных мероприятий	Светофорик	1				Сапожникова Е.А.
	Юный инспектор дорожного движения			1		Поршина Т.Е.
	Орлята России	1	1	1	1	Трифонова Н.И., Зобова Е.В.
	РДШ		1		1	Раскаткина В.Ю.
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	

**Классное руководство**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Работа с коллективом класса				
1	Урок Знаний.	1-4	01.09.22	Классные руководители



2	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом	1-4	03.09.22	Классные руководители
3	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	1-4	3-10 сентября	Классные руководители
5	Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый край»	1-4	14.09.22	Классные руководители
6	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-4	1 неделя октября	Классные руководители
7	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	3 неделя октября	Классные руководители
8	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	3 неделя октября	Классные руководители
9	Инструктажи по технике безопасности «Осторожно: тонкий лед!».	1-4	2 неделя ноября	Классные руководители
10	Классные мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	1-4	21-25.11.22	Классные руководители
11	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	1-4	1 неделя декабря	Классные руководители
12	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-4	20-22.02.22	Классные руководители
13	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-4	27.01.23	Классные руководители
14	Урок мужества «Герои сталинградской битвы»	1-4	1 неделя февраля	Классные руководители
15	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	1-4	06-07.03.23	Классные руководители
16	Участие в исследовательских проектах «Космос – это мы!»	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители
17	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	4 неделя апреля	Классные руководители
18	Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ.	1-4	1 неделя мая	Классные руководители
19	Участие в концерте, посвященному Дню Победы (для жителей поселка Ударный)	1-4	9 мая	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
20	Подготовка к участию в основных школьных делах.	1-4	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
21	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители



22	Изучение классного коллектива	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
23	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
24	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
25	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
26	Профилактика деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Работа с педагогами, работающими с классом

1	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4	Участие в работе Совета профилактики	1-4	По мере необходимости	Классные руководители

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

1	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
3	Проведение классных родительских собраний.	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
4	Организация работы родительского актива класса.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители



5	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Основные школьные дела				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	1-4	01.09.22	Заместитель директора по ВР
2	Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09).	1-4	02.09.22	Классные руководители
3	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	1-4	02.09.22	Классные руководители
4	Посвящение в первоклассники	1	4 неделя сентября	Классные руководители
5	Участие в конкурсах «Орлята России»	1	1 неделя октября	Советник директора по воспитанию: Велькин Н.Г.
6	Концерт, посвященный Международному дню пожилых людей.	1-4	01.10.22	Классные руководители, Заместитель директора по ВР
7	День самоуправления	1-4	05.10.22	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.
8	Классные часы, посвященные Дню отца в России.	1-4	17.10.22	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.
9	Викторина, посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10).	1-4	25.10.22	Библиотекарь Панькина Т.П.
10	Классный час, посвященный Дню народного единства.»	1-4	1 неделя ноября	Классные руководители
11	Акция «Неделя толерантности».	1-4	14-19.11	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.



12	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».	1-4	09.12.22	Классные руководители
13	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-4	12.12.22	Классные Руководители, представители ФКУ ИК №4,10 ФСИН России по РМ
14	«Новогодняя сказка».	1-4	3-4 неделя декабря	заместитель директора по ВР Алаева М.М., обучающиеся 9 класса
15	Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста»	1-4	27.01.23	Классные руководители
16	Тематические мероприятия «Неделя российской науки», посвященные Дню Российской науки (08.02).	1-4	06.-10.02.23	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.
17	Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»	1-4	24.02.23	Классные руководители
18	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)».	1-4	19.03.23	Классные руководители
19	Неделя профориентации.	1-4	21-25.03.22	Классные руководители
20	Классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18.03.23	Советник директора по воспитанию
21	Классный час, посвященный Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	1-4	12.04.23	Заместитель директора по ВР Алаева М.М., учитель физики, астрономии
22	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04)	1-4	17-29.04.23	Заместитель директора по ВР Алаева М.М., учителя ИЗО
23	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05).	1-4	04.05.23	Классные руководители
24	Международная акция «Георгиевская ленточка».	1-4	03-09.05.23	Администрация, Классные руководители
25	Праздник Последнего звонка.	1-4	25.05.23	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.



26	Акция «Окна России».	1-4	05 –20.06	Классные руководители
27	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	1-4	22.06.23	Классные руководители
Внешкольные мероприятия				
1	Экскурсии в пожарную часть.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2	Тематические мероприятия на базе школьной библиотеки	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3	Просмотр и обсуждение выпусков «Шоу профессий»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4	Выезды классных коллективов на экскурсии	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.
2	Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.
3	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творчески работ обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Алаева М.М., учитель ИЗО
4	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4	В течение учебного года	Администрация
5	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.
6	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР



				Алаева М.М.
7		«Новогодняя сказка»(коллективное оформление школы к Новому году).	декабрь	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.
9		Выставки работ обучающихся	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
№		Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные
1		Организация Родительского контроля качества питания.	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.
2		Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	В течение учебного года	Директор Заместители директора по УВР, ВР.
3		Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	Не реже одного раза четверть	Классные руководите ли
4		Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	В течение учебного года	Классные руководите ли
5		Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	В течение учебного года	Классные руководите ли, заместитель директора по ВР Алаева М.М.
6		Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	В течение учебного года, по мере необходи мости	Классные руководите ли, подминистра ция



Самоуправление			
№	Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Операция «В школу без опозданий»	В течение учебного года	Классные руководители
2	Коллективно творческие дела «День рождения РДШ».	1 неделя ноября	Советник директора по воспитанию
3	Конкурс рисунков «Замечательная профессия»	Февраль 2023	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
№	Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Алаева М.М., руководитель
2	Беседа «Безопасный маршрут до школы»	сентябрь	Классные руководители
3	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения.	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.
4	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.
5	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	В течение	Классные руководители



			учебного года	ли
6		Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей).	В течение учебного года	Классные руководители
7		Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	В течение учебного года	Инспектор по правам детства Руськина Н.А., заместитель директора по ВР
8		Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	В течение учебного года	Инспектор по правам детства Руськина Н.А., заместитель директора по ВР, кл.рук.
9		Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	В течение учебного года	Классные руководители

Социальное партнёрство

№	Соц. партнер	Дела, события, мероприятия	Классы/группы	Ответственные
1	ДЦТ	Мероприятия в рамках деятельности РДШ	4	Советник директора по воспитанию



2	ОГИБДД МВД России по Зубово-Полянскому району РМ(на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	4	Руководитель ЮИД
3		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	1-4	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.



4	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	1-4		Заместитель директора по ВР Алаева М.М.
5	Участие в конкурсах проводимых ГИБДД.	1-4		Заместитель директора по ВР Алаева М.М., классные руководители, руководитель ЮИД
6	Проведение декад дорожной безопасности.	1-4		Заместитель директора по ВР Алаева М.М., классные руководители, руководитель ЮИД



7	КДН (по отдельному плану)	Проведение профилактических занятий на базе Школы.	1-4		Заместитель директора по ВР Алаева М.М., классные руководители



8		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	1-4		Заместитель директора по ВР Алаева М.М., классные руководители
9	Отдел МВД России по Zubovo- Полянскому району РМ(на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	1-4		Заместитель директора по ВР Алаева М.М.,



10		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	1-4		Инспектор по правам детства Руськина Н.А.
----	--	--------------------------------------------------------------------------	-----	--	----------------------------------------------

Профорентация

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Экскурсия на почту. Знакомство с работой почтового отделения	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2	Экскурсия в пожарную часть	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	1-4	Сентябрь 2022	Классные руководители
4	Классные часы (по плану классных руководителей)	1-4	Октябрь 2022	Классные руководители
5	Классный час «Военное образование сегодня: перспективы и возможности получения»	1-4	Февраль 2023	Классные руководители
6	Беседа «Повар – мастер приготовления блюд»	1-4	Март 2023	Классные руководители



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.  
2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I. 2023 год - Год педагога и наставника.

Урочная деятельность

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Установление субъектных отношений в процессе учебной деятельности	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
2	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
3	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
4	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
5	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
6	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных ролевых игр, игровых ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
7	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
8	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники



9	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники			
Внеурочная деятельность							
Направления	Наименование внеурочных занятий	Кол-во часов по классам					Педагоги
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
Разговоры о важном	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	Кл.рук
Дополнительное изучение учебных предметов	Занимательная математика	1	1	1	1	1	Баранова В.В
	Проектная деятельность	1	1	1	1	1	Руськина Н.А.
	Практическое обществознание	1	1	1	1	1	Глинова Г.Ш.
Формирование функциональной грамотности	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	Пиваева Т.С.
Профорсиональная работа/предпринимательство/финансовая грамотность	Финансовая грамотность	1	1	1	1		Глинова Г.Ш.
	Профорсиональная работа					1	Алаева М.М.
Развитие личности и самореализация обучающихся	Спортивный клуб	1	1	1	1	1	Панькина Т.П.
	Школьный театр	1	1	1	1	1	Алаева М.М.
Комплекс воспитательных мероприятий	Большая перемена	1	1	1	1	1	Кл.рук
	РДШ	1	1	1	1	1	Кл.рук
ИТОГО		10	10	10	10	10	
Классное руководство							
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные			
Работа с коллективом класса							
1	Урок Знаний.	5-9	01.09.22	Классные руководители			
2	Выбор актива класса.	5-9	1-2 неделя сентября	Классные руководители			



3	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом	5-9	03.09.22	Классные руководители
4	Классный час «Мои права и обязанности».	5-9	2 неделя	Классные руководители
5	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	5-9	3-10 сентября	Классные руководители
6	Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый край»	5-8	14.09.22	Классные руководители
7	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	5-9	1 неделя октября	Классные руководители
8	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	5-9	2 неделя октября	Классные руководители
9	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	3 неделя октября	Классные руководители
10	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	5-9	3 неделя ноября	Классные руководители
11	Инструктаж и по технике безопасности	5-9	2 неделя ноября	Классные руководители
12	Мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	5-9	21-25.11.22	Классные руководители
13	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	5-9	1 неделя декабря	Классные руководители
14	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	5-9	20-22.02.22	Классные руководители
15	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	5-9	3 неделя января	Классные руководители



				тели
16	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	5-9	27.01.23	Классные руководители
17	Урок мужества «Сталинградская битва»	5-9	1 неделя февраля	Классные руководители
18	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	5-9	06-07.03.23	Классные руководители
19	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	5-9	4 неделя апреля	Классные руководители
20	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	5-9	2 неделя апреля	Классные руководители
21	Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ.	5-9	1 неделя мая	Классные руководители
22	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
23	Подготовка к участию в основных школьных делах.	5-9	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
24	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
25	Изучение классного коллектива	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
26	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
27	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители



28	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
29	Профилактика деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
1	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2	Малый пед.совет «Адаптация пятиклассников».	5	октябрь	Классные руководители
3	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
4	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
5	Взаимодействие с инспектором по правам ребенка по вопросу и поддержки особых категорий обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
6	Участие в работе Совета профилактики	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
1	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители



3	Проведение классных родительских собраний.	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
4	Организация работы родительского актива класса.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
5	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Основные школьные дела				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	5-9	01.09.22	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.
2	Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09).	5-9	02.09.22	Классные руководители
3	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	5-9	02.09.22	Классные руководители
4	Викторина посвященная 210 лет со дня Бородинского сражения.	5-9	07.09.22	Учитель истории Руськина Н.А.
5	Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности.	5-9	08.09.22	Рук. ШМО учителей русского языка и литературы Пиваева Т.С.
6	Концерт, посвященный Международному дню пожилых людей.	5-9	01.10.22	Классные руководители



7	День самоуправления	5-9	05.10.22	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.
8	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.	5-9	03-15.10.22	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.
9	Классные часы, посвященные Дню отца в России.	5-9	15.10.22	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.
10	Викторина, посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10).	5-9	24 – 28.10.22	Библиотекарь Панькина Т.П.
11	Классный час «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.»	5-9	1 неделя ноября	Классные руководители
12	Акция «Неделя толерантности».	5-9	14-19.11	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.
13	Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс».	7-9	18.11.22	Классные руководители
14	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	5-9	28-30.11	Классные руководители
15	Викторина «Битва за Москву»	5-9	01.-09.12.22	Учитель истории Руськина Н.А.
16	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	5-9	05.12.22	Классные руководители



17	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».	5-9	09.12.22	Классные руководители
18	Совместное мероприятие с ФКУ ИК №№4,10 ФСИН России по РМ, посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	5-9	12.12.22	Отдел кадров ИК №№4,10, Заместитель директора по ВР Алаева М.М.
19	Всероссийский открытый конкурс «Всероссийский конкурс «Большая перемена»»	5-9	16.12.22	Классные руководители
20	«Новогодняя сказка». Праздничное представление	5-9	3-4 неделя декабря	Заместитель директора по ВР Алаева М.М., обучающиеся 9 класса
21	Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста.»	5-9	27.01.23	Классные руководители, учитель истории Руськина Н.А.
22	Тематические мероприятия «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	5-9	06.-10.02.23	Заместитель директора по ВР Алаева М.М., руководитель И ШМО
23	Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества» Конкурс «Аты – баты, шлы солдаты!»(сборная команда)	5-9	24.02.23 21.02.2023	Классные Руководители, учителя физической культуры ОБЖ



24	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03))».	5-9	17.03.23	Классные руководители
25	Неделя профориентации.	5-9	13-18.03.22	Классные руководители
26	Обновление стенда, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18.03.23	Учитель ИЗО
27	Классный час, посвященный Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	5-9	12.04.23	Классные руководители
28	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04)	5-9	17-29.04.23	Учитель ИЗО
29	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05).	5-9	05.09.23	Классные руководители
30	Международная акция «Георгиевская ленточка».	5-9	03-09.05.23	Классные руководители
31	Презентация деятельности школьного отделения РДШ, посвященная Дню детских общественных организаций России.	5-9	19.05.23	Советник директора по воспитанию
32	Праздник Последнего звонка.	5-9	25.05.23	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.
33	Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.	5-9	01.06.23	Заместитель директора по ВР Алаева М.М., Советник директора по воспитанию

				ию
34	Акция «Окна России».	5-9	05 – 20.06	Классные руководители
35	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	5-9	22.06.23	Классные руководители
36	Торжественная церемония вручения аттестатов.	9	июнь	Директор Глинова Г.Ш., Зам. директор а по УВР Ивашкин а Н.М.
37	Участие в проекте «Большая перемена»	6-9	Январь-май	Классные руководители
Внешкольные мероприятия				
1	Экскурсии в пожарную часть.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2	Тематические мероприятия на базе Школьной библиотеки	5-9	В течение учебного года	Классные Руководители, библиотекарь Панькина Т.П.
3	Выезды классных коллективов на экскурсии, концерты, спектакли по Пушкинским картам	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.



2	Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение учебного года	Ответственный за сайт школы Велькин Н.Г.
3	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.
4	Поддержание эстетичного вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	В течение учебного года	Администрация
5	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
6	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.
7	«Новогодняя сказка» (коллективное оформление школы к Новому году).	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.
8	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.

2	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по УВР Ивашкин А.Н.М., ВР.
3	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
4	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
5	Организация встреч по запросу родителей с инспектором по охране прав детства	5-9	В течение учебного года	Инспектор по охране прав детства Руськина Н.А.
6	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, Заместитель директора по ВР Алаева М.М.
7	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители, администрация
Самоуправление				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников».	5-9	сентябрь	Куратор РДШ, советник директора по воспитанию



				Велькин Н.Г.
2	Коллективно творческие дела «День рождения РДШ».	5-9	1 неделя ноября	Куратор РДШ, советник директор а по воспитанию Велькин Н.Г.
3	Коллективно творческие дела «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	8-9	февраль	Куратор РДШ, советник директор а по воспитанию Велькин Н.Г.
4	Торжественные посвящения в участники РДШ.	5-9	1 раз в течение учебного года,	Куратор РДШ советник директор а по воспитанию Велькин Н.Г.
5	Мероприятия в рамках деятельности РДШ.	5-9	В течение учебного года	Куратор РДШ советник директор а по воспитанию Велькин Н.Г.
10	Участие школьников в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	8-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

11	Участие школьников в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	8-9	Апрель-май	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.
Профилактика и безопасность				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.
2	Мероприятия в рамках декады безопасности дорожного движения (по плану руководителя ЮИД)	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Алаева М.М., руководитель ЮИД Поршина Т.Е.
3	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.	7-9	Сентябрь-ноябрь	Инспектор по охране прав детства
4	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	5-6	В течение учебного года	Руководитель ЮИД Поршина Т.Е.
5	Мероприятия в рамках деятельности социальной службы (Совет профилактики)	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Алаева М.М. Инспектор по



				охране прав детства Руськина Н.А.
6	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР Алаева М.М. Инспектор по охране прав детства Руськина Н.А.
7	Инструктажи обучающихся	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
8	Организация деятельности школьной службы медиации.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Алаева М.М. Инспектор по охране прав детства Руськина Н.А.
9	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
10	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям	5-9	В течение учебного года	Инспектор по охране прав детства Руськина Н.А.

11	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т.ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	В течение учебного года	Инспектор по охране прав детства Руськина Н.А.	
12	Разработка и реализация профилактических Программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	5-9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Инспектор по охране прав детства Руськина Н.А.	
13	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	5-9	В течение учебного года	Инспектор по охране прав детства Руськина Н.А.	
14	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
15	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители	
16	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию	
Социальное партнёрство					
№	Соц. партнер	Дела, события, мероприятия	Классы/группы	Сроки	Ответственные
1	МБУ ДО ДЮСШ п. Zubovo Поляна	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».	5-9	В течение учебного года	Учителя физической культуры: Панькина Т.П., Пяткина Л.В.



2		Участие в конкурсах/фестивалях	5-9	В течение учебного года	Учителя физической культуры: Панькина Т.П., Пяткина Л.В.	
3	ОГИБДД МВД России по Zubovo-Полянскому району (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Н.Г. Левинская	
4		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.	
5		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.	
6		Участие в конкурсах проводимых ГИБДД.	5-9	В течение учебного года	Руководитель ЮИД Поршина Т.Е.	
7		Проведение декад дорожной безопасности.	5-9	В течение учебного года (по отдельному плану)	Руководитель ЮИД Поршина Т.Е.	
8		КДН (по отдельному плану)	Проведение профилактических занятий на базе Школы.	5-9	В течение учебного года	Инспектор по охране прав детства

9		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Алаева М.М.
10	Отделение ПДН МВД России Зубово Полянскому району РМ (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	5-9	В течение учебного года	Инспектор по охране прав детства Руськина Н.А.
11		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	5-9	В течение учебного года	Инспектор по охране прав детства Руськина Н.А.
Профориентация					
№	Дела, события, мероприятия		Классы	Сроки	Ответственные
1	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).		5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Алаева М.М.
2	Индивидуальное проф. консультирование.		8-9	В течение учебного года	Инспектор по охране прав детства Руськина Н.А.
3	Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников.		8	Сентябрь-май	Инспектор по охране прав детства Руськина Н.А.
4	Профориентационные игры «На собеседовании», «Кадровый вопрос».		9	Ноябрь-апрель	Классные руководители



5	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	6-9	В течение учебного года	Классные руководители
6	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ОСНОВНОЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.  
2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I. 2023 год - Год педагога и наставника.

Урочная деятельность

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Установление субъектных отношений в процессе учебной деятельности	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
2	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
3	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
4	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
5	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
6	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
7	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
8	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
9	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники

Внеурочная деятельность



Направления	Наименование внеурочных занятий	Кол-во часов по классам		Педагог
		10 кл	11 кл	
Разговоры о важном	Разговоры о важном	1	1	Панькина Алаева М.М.
Дополнительное изучение учебных предметов	Занимательна математика	1	1	Ивашкина Н.М.
	Проектная деятельность	1	1	Руськина Н.А.
	Практическое обществознание	1	1	Глинова Г.Ш.
Формирование функциональной грамотности	Функциональная грамотность	1	1	Алаева М.М.
Профорориентационная работа/предприниматель ство/ финансовая грамотность	Профорориентационная работа	1	1	Кл.рук
Развитие личности и самореализация обучающихся	Спортивный клуб	1	1	Панькина Т.П.
	Школьный театр	1	1	Алаева М.М.
Комплексе воспитательных мероприятий	Большая перемена	1	1	Кл.рук
	РДШ	1	1	Кл. рук
ИТОГО		10	10	

Классное руководство

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответств енные
Работа с коллективом класса				
1	Урок Знаний.	10-11	01.09.22	Классные руководител и
2	Выборы совместно с учащимися актива класса.	10-11	1-2 неделя сентября	Классные руководит ели
3	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом	10-11	03.09.22	Классные руководит ели
4	Классный час «Мои права и обязанности».	10-11	2 неделя	Классные руководит ели
5	Беседа о важности систе включения в му дополнительного образования.	10-11	3-10 сентября	Классные руководит ели
6	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	10-11	1 неделя октября	Классные руководит ели
7	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения	10-11	2 неделя октября	Классные руководит ели

	#ВместеЯрче.			
8	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10-11	3 неделя октября	Классные руководители
9	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	10-11	3 неделя ноября	Классные руководители
10	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	10-11	2 неделя	Классные руководители
11	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	10-11	1 неделя декабря	Классные руководители
12	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	10-11	20-22.02.22	Классные руководители
13	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	10-11	3 неделя января	Классные руководители
14	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	10-11	27.01.23	Классные руководители
15	Урок мужества «Сталинградская битва»	10-11	1 неделя февраля	Классные руководители
16	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	10-11	06-07.03.23	Классные руководители
17	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	10-11	2 неделя апреля	Классные руководители
18	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	10-11	4 неделя апреля	Классные руководители
19	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	10-11	2 неделя апреля	Классные руководители
20	Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ.	10-11	1 неделя мая	Классные руководители
21	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
22	Подготовка к участию в основных школьных делах.	10-11	Согласно плану	Классные руководители
23	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители



24	Изучение классного коллектива	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
25	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
26	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
27	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
28	Профилактика деструктивного поведения.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
1	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
2	Консультации по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
3	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
4	Взаимодействие с инспектором по охране прав детства по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
5	Участие в работе Совета профилактики	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
1	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
2	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
3	Проведение классных родительских собраний.	10-11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители

4	Организация работы родительского актива класса.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
5	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Основные школьные дела				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	10-11	01.09.22	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.
2	Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09).	10-11	02.09.22	Классные руководители
3	Участие в краевом проекте «Огневые рубежи».	10-11	02.09.22	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.
4	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	10-11	02.09.22	Классные руководители
5	Викторина посвященная 210 лет со дня Бородинского сражения.	10-11	07.09.22	Учитель истории Руськина Н.А.
6	Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности.	10-11	08.09.22	Рук. ШМО учителей русского языка и литературы Пиваева Т.С.
7	Концерт, посвященный Международному дню пожилых людей.	10-11	01.10.22	Классные руководители
8	День самоуправления	10-11	04.10.22	Заместитель директора по ВР Алаева М.М., обучающиеся 10-11 классов
9	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	10-11	03-15.10.22	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.



10	Классный час «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.»	10-11	1 неделя ноября	Классные руководители
11	Акция «Неделя толерантности».	10-11	14-19.11	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.
12	Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»».	10-11	18.11.22	Классные руководители
13	Викторина «Символы России. Гербы страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	10-11	28-30.11	Классные руководители
14	Викторина «Битва за Москву»	10-11	01.-09.12.22	Рук. ШМО учитель истории Руськина Н.А.
15	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	10-11	05.12.22	Классные руководители
16	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».	10-11	09.12.22	Классные руководители
17	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации. Встреча с представителями ФКУ ИК №№4,10 ФСИН России по РМ	10-11	12.12.22	Классные Руководители, отдел кадров ФКУ ИК №4,10, юридический отдел
18	Всероссийский открытый онлайн-урок «Всероссийский конкурс «Большая перемена»»	10-11	16.12.22	Классные руководители
19	«Новогодняя сказка». Бал маскарад	10-11	3-4 неделя декабря	Заместитель директора по ВР Алаева М.М., обучающиеся 9 класса
20	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	10-11	Январь 2023	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.

21	Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста.»	10-11	27.01.23	Классные руководители
22	Тематические мероприятия «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	10-11	06.-10.02.23	Заместитель директора по ВР Аласва М.М.
23	Тематический час «Солдат войны не выбирает»	10-11	15.02.23	Классные руководители
24	Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»	10-11	24.02.23	Классные руководители
25	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)».	10-11	17.03.23	Классные руководители
26	Неделя профориентации.	10-11	13-18.03.22	Классные руководители
27	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.	10-11	03-15.04.23	Заместитель директора по ВР Аласва М.М.
28	Классный час, посвященный Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	10-11	12.04.23	Учитель физики и астрономии Велькин Н.Г.
29	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05).	10-11	05.09.23	Классные руководители
30	Международная акция «Георгиевская ленточка».	10-11	03-09.05.23	Классные руководители
31	Презентация деятельности школьного отделения РДШ, посвященная Дню детских общественных организаций России.	10-11	19.05.23	Советник директора по воспитанию
32	Праздник Последнего звонка.	10-11	25.05.23	Заместитель директора по ВР Аласва М.М.
33	Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.	10-11	01.06.23	Советник директора по воспитанию



				Велькин Н.Г.
34	Акция «Окна России».	10-11	05 – 20.06	Классные руководители
35	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	10-11	22.06.23	Классные руководители
36	Торжественная церемония вручения аттестатов.	11	июнь	Директор Глинова Г.Ш., Зам. директора по УР Ивашкина Н.М.
37	Участие в проекте «Большая перемена»	10	Январь-май	Классные руководители
Внешкольные мероприятия				
1	Тематические мероприятия на базе школьной библиотеки	10	В течение учебного года	Классные руководители
2	Выезды классных коллективов на экскурсии, концерты, спектакли по Пушкинской карте	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
3	Муниципальные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.
Организация предметно-пространственной среды				
1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.
2	Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.
3	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творчески работ обучающихся	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.

4	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	10-11	В течение учебного года	Администрация
5	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.
6	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.
7	«Новогодняя сказка»(коллективное оформление школы к Новому году).	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Алаева М.М., 9 класс
8	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.
2	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по УР, ВР.
3	Классные родительские собрания	10-11	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
4	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
5	Организация встреч по запросу родителей с Инспектором по охране прав детства	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.



6	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, Заместитель директора по ВР Алаева М.М.
7	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	10-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители, администрация
Самоуправление				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников».	10-11	сентябрь	Куратор РДШ советник директора по воспитанию
2	Коллективно творческие дела «День рождения РДШ».	10-11	1 неделя ноября	Куратор РДШ советник директора по воспитанию
3	Коллективно творческие дела «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	10-11	февраль	Куратор РДШ советник директора по воспитанию
4	Торжественные посвящения в участники РДШ.	10-11	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Куратор РДШ советник директора по воспитанию
5	Мероприятия в рамках деятельности РДШ.	10-11	В течение учебного года	Куратор РДШ советник директора

				по воспитанию
6	Участие школьников в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.
11	Участие школьного самоуправления самоанализ воспитательной деятельности в школе.	10-11	Апрель-май	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.
Профилактика и безопасность				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.
2	Мероприятия в рамках декады безопасности дорожного движения	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.
3	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.	10-11	Сентябрь-ноябрь	Инспектор
4	Мероприятия в рамках деятельности социальной службы	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.
5	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	10-11	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.
6	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители



7	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам классных руководителей).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
8	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	10-11	В течение учебного года	Инспектор по охране прав детства Руськина Н.А.
9	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).	10-11	В течение учебного года	Инспектор по охране прав детства Руськина Н.А.
10	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	10-11	В течение учебного года	Инспектор по охране прав детства Руськина Н.А.
11	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	10-11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Инспектор по охране прав детства Руськина Н.А.
12	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	10-11	В течение учебного года	Инспектор по охране прав детства Руськина Н.А.
13	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
14	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	10-11	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
15	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

Социальное партнёрство					
№	Соц. партнер	Дела, события, мероприятия	Классы/группы	Сроки	Ответственные
1	МБУ ДЮСШ П.Зубово Поляна	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».	10-11	В течение учебного года	Учителя физической культуры
2	ОГИБДД МВД России по РМ(на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.
3		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.
4		Участие в конкурсах проводимых ГИБДД.	10-11	В течение учебного года	Руководитель ЮИД
5		Проведение декад дорожной безопасности.	10-11	В течение учебного года (по отдельному плану)	Руководитель ЮИД
6	КДН (по отдельному плану)	Проведение профилактических занятий на базе Школы.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.
7		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.
8	ОМВД России по детскому Зубово Полянскому району РМ	Занятия по профилактике	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.
	России (на основании совместного плана работы)	бездзорности правонарушений несовершеннолетних.		учебного года	
9	России (на основании совместного плана работы)	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.



Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	10	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальное проф. консультирование.	10-11	В течение учебного года	Зам. Директора по ВР Алаева М.М.
Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников.	10-11	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.
Профориентационные игры «На собеседовании», «Кадровый вопрос».	10-11	Ноябрь-апрель	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.
Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Алаева М.М.
Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);  
27 января: День снятия блокады Ленинграда.  
Февраль:  
2 февраля: День воинской славы России;  
8 февраля: День русской науки;  
21 февраля: Международный день родного языка;  
23 февраля: День защитника Отечества.  
Март:  
8 марта: Международный женский день;  
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.  
Апрель:  
12 апреля: День космонавтики.  
Май:  
1 мая: Праздник Весны и Труда;  
9 мая: День Победы;  
24 мая: День славянской письменности и культуры.  
Июнь:  
1 июня: Международный день защиты детей;  
5 июня: День эколога;  
6 июня: Пушкинский день России;  
12 июня: День России;  
22 июня: День памяти и скорби;  
27 июня: День молодёжи.  
Июль:  
8 июля: День семьи, любви и верности.  
Август:  
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  
25 августа: День воинской славы России.